



---

**青岛职业技术学院**  
**2021 级学前教育专业人才培养方案**  
**（专业代码：570102K ）**  
**（类别：卓越幼师产业学院校企合作专业）**

**教育学院**  
**二〇二一年六月**



## 编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由青岛职业技术学院教育学院学前教育专业与卓越云师（北京）教育技术有限公司、省示范幼儿园等共同制订，于2021年6月30日，经教育学院专家委员会专家评审论证后提报给教务处。2021年7月5日学院教学指导委员会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。

主要编制人：

单位	姓名	职务/职称
卓越云师（北京）教育技术有限公司	商传辉	总经理
北京朝花幼教集团	刘卫卫	教研室主任
幼乐美教育研究院	袁静	院长
山东师范大学	张小永	教授
陕西师范大学	程秀兰	教授/博导
青岛职业技术学院	鞠晓辉	学前教育教研室主任/副教授
青岛职业技术学院	田甜	学前教育教研室副主任/讲师
西海岸新区第一幼儿园	邵瑜	园长
西海岸新区第二幼儿园	王文成	园长

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
教育学院	院长	
教务处		
学院	分管教学工作院长	

# 目 录

一、专业介绍与人才培养方案说明.....	6
(一) 专业发展历程与特色 .....	6
(二) 人才培养方案说明 .....	7
(三) 人才培养方案设计理念 .....	8
(四) 与 2020 级人才培养方案对比的变化及主要调整的内容.....	9
二、职业面向.....	10
三、培养目标.....	10
四、专业人才培养模式、专业教学模式、学生学习模式、专业核心技能.....	10
五、人才培养规格及知识、能力、素质目标.....	12
六、课程设置及教学活动安排.....	14
七、毕业条件.....	17
八、专业教学资源.....	19
(一) 专业师资.....	19
(二) 校内实训条件.....	20
(三) 校外实训条件（含校企合作情况） .....	20
(四) 课程资源（数字化教学平台课程）、教材（讲义）、教学资源库建设 .....	21
九、教学运行管理.....	21
(一) 组织机构.....	21
(二) 管理措施.....	22
(三) 学分认定.....	24
十、诊断与改进.....	25
十一、核心技能课程内容简介.....	28
十二、评审情况.....	29
十三、必要的说明.....	29
学前教育专业人才培养方案评审表.....	31



---

人才培养方案二级学院审核表.....	32
附表 1：本专业各类别课程学时学分分配汇总表.....	33
附表 2：基础素质（公共课）教学计划.....	34
附表 3：专业基础课教学计划.....	35
附表 4：专业核心课教学计划.....	36
附表 5：专业选修课（拓展课）教学计划.....	38
附表 6：素质提升（平台）课教学计划.....	40
附表 7：毕业实践环节.....	42

## 专业建设委员会

姓名	工作单位	职务/职称
郑洪利	青岛职业技术学院	教授
李 莉	青岛职业技术学院	教授
李向群	青岛职业技术学院	副教授
邵 瑜	西海岸新区第一幼儿园	园长
王文成	西海岸新区第二幼儿园	园长
宁 征	原青岛市实验幼儿园园长	青岛市政协委员
于 邵	青岛市崂山区北大公学天玺幼儿园	教学主任（毕业生代表）



## 2021 级 学前教育（校企合作）专业人才培养方案

【专业名称】学前教育

【专业代码】570102K

【学 制】全日制，三年

【招生方式】夏季高考、春季高考、单独招生

【生源类别】夏季高考考生、春季高考考生

### 一、专业介绍与人才培养方案说明

#### （一）专业发展历程与特色

1. 专业简介（专业沿革、专业规模（开始招生时间、近三届在校生人数，本年度计划招生人数等）、专业成果）

2021 年青岛职业技术学院与卓越云师（北京）教育技术有限公司合作建立卓越幼师产业学院，以学前教育专业为基础，构建学前教育专业、早期教育专业相融合的专业集群人才培养通道。双方合作三届学生，每届学生招生规模不少于 90 人。2021 年首次招生 90 人。

青岛职业技术学院学前教育专业前身是青岛教育学院学前教育专业，自 1988 年开始招生，是青岛市最早的专科层次学前教育专业。2005 年专业开始招收全日制学前教育专业学生。在 33 年的办学历程中，为青岛市各级各类幼儿园、早教机构培养了 5000 余名幼儿教师，一大批毕业生现已成长为各区托幼办负责人、教研员、幼儿园园长和骨干教师。

学前教育专业为青岛职业技术学院特色专业，2012 年被确定为青岛市“蓝色经济专业人才培养内涵提升项目”，2014 年被确定为学校课程改革试点专业，2016 年被确定为“青岛市中高职学前教育专业办学联盟”和“青岛市中高职五年贯通培养”牵头单位。2017 年评为青岛市现代学徒制试点单位，2018 年评为山东省品牌专业建设群。作为教育部学前教育专业教学资源库主要建设者之一，完成了 3 门课程、200 余个管理和教学案例的建设任务；作为教育部指定的全国两所院校之一，连续三年承担了全国高职院校学前教育专业骨干教师国家培训项目。2016 年、2017 年，先后三次受省教育厅委托，承办山东省高职院校学前教育专业学生技能大赛，并获个人及团体赛项一等奖；在 2017 年和 2019 年全国职业院校技能

大赛学前教育赛项中均荣获团体二等奖。2020年11月26日至29日，圆满承办2020全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组“学前教育专业教育技能”赛项并荣获大赛一等奖第一名，实现了历史性突破。教学团队先后荣获青岛市“三八红旗集体”、青岛市“工人先锋号”、院级“优秀教学团队”、院级“工人先锋号”、院级“黄大年式教学团队”等荣誉称号、山东省品牌专业建设群。

## 2. 专业特色

### ●引入顶尖专家开展专业研究与教学

(1) 全国知名公办幼儿园园长、国际幼儿园园长、学前教育领域著名学者、本科院校专业学科带头人联合制定的专业人才培养体系和课程内容。

(2) 资深的行业讲师授课分享岗位实战经验。

(3) 园长亲授幼教职业发展路径。

### ●优质资源无缝对接

(1) 引入国际优质幼教专业教学理念和资源。

(2) 学院实行双证教学模式，学生毕业时除取得毕业证书外，至少获取一种核心职业资格证书。

(3) 学生参与企业实践互动、国内外交流游学活动。

### ●成才培养全面保障

(1) 合作企业为成绩优异的学生设立专项奖学金。

(2) 优越的教学环境、教学软硬件资源优先保障学生专业学习。

(3) 保证学生健康成才，教育学生学会知识技能，学会动脑动手，学会做人做事，学会团结协作，提高学生职业核心能力。

(4) 为学生提供终身学习指导与职业发展规划。

### ●职场绿卡就业无忧

(1) 推荐学生到青岛、济南、北京、上海、深圳的公办幼儿园、知名连锁民办幼儿园、国际幼儿园、高端托育中心实习就业。

(2) 学生就业年薪不低于当地当年同专业专科应届毕业生的平均年薪。

## (二) 人才培养方案说明

学前教育专业人才培养方案在制定过程中，进行了详细的人才培养方案调研。调研对象主要有用人单位、往届毕业生等。调查形式主要采用问卷调查和访谈法。

本专业人才培养方案适用于学前教育校企合作专业，于**2021年6月30日**，经教育学院专业教学委员会专家评审论证后提报给教务处。**2021年7月5日**学院教学指导委员会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。

### （三）人才培养方案设计理念

#### 1. 坚持育人为本，促进全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。秉持“厚德乐学、修能致用”校风，践行“育训结合、知行合一”人才培养模式。从学前教育专业师范生的培养要求出发，引领其树立高尚师德，涵养教育情怀，全面掌握知识与技能，提升育幼能力，注重自我发展。同时，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

#### 2. 坚持标准引领，确保科学规范

学前教育专业人才培养方案制定过程中，依据《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》、《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，以修能、致用的人才培养目标为出发点，坚持以立德树人为根本，以培养综合职业能力为核心，对标《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的指导思想及要求，以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，推进人才培养模式和教学模式改革，确立了“三方融合 四维一体”的人才培养模式。

#### 3. 坚持立德树人，德技并修原则

把“三全育人”、“厚德修能”四维一体文化育人、“多维互动、知行合一”立体化思政工作育人思想融入人才培养方案之中。围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史积极开展“四史教育”，针对德育教育、优秀中华传统文化等综合素质的提升进行课程开发，构建德育课程与专业课程相结合的德育体系。与此同时，积极呼应“思政课程+课程思政”的大格局，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，使专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。最后，加强专业核心技能体系建设，将专业技能实训教学落实到位，以此打造德技并修、工学结合的高素质技术技能人才培养结构。



4. OBE 教育理念。OBE 是基于学生学习成果为导向的教育模式，其核心内涵是“以生为本”。人才培养过程中注重将 OBE 理念落到实处，实施反向教学设计、以学生为中心的教与学的实施、持续改进的教学评估。

(1) 对接学前教育专业师资培训需求设计培养目标。

根据教育部颁发《学前教育专业认证标准》、结合幼儿园教师专业标准等文件，对接学前教育专业师资培训需求设计培养目标，制定符合学校办学定位和人才培养定位的培养目标。培养目标内容清晰，能够反映学前教育专业学生毕业 5 年左右在社会和专业领域的发展预期。制定的培养目标能够体现学前教育专业特色，能够为学生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

(2) 对接教育教学岗位设计学前教育专业学生毕业要求。

毕业要求集中体现产出导向的基本理念，是整个认证的核心，具有承上启下的作用。毕业要求既是实现培养目标的保证，又是专业构建知识结构、形成课程体系和开展教学活动的基本依据，也是师资队伍建设和教学条件建设和教学质量标准制定的依据。

根据幼儿园教师专业标准，围绕《学前教育专业认证标准》中有关毕业要求的践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个维度和师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作 8 个二级指标，采取问卷调查、企业访谈、毕业生访谈等方式，综合分析各种结果，聚焦产出导向，制定符合高职院校学前教育专业学生的毕业要求。

(3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

课程与教学部分是整个认证的基础，是专业建设的核心要素。依据《幼儿园教师专业标准》、《教师教育课程标准》对幼儿园教师素质能力的要求，围绕“育人为本、师德为先、能力为重、终身学习的理念”，构建以“专业理念与师德、专业知识、专业能力为基本内容，重视学前教育学生学习能力，教育教学实践能力和创新能力培养，全面覆盖，有效支撑专业毕业要求的课程体系。

根据反向设计原则，以毕业要求为主线，沿着毕业要求-支撑课程-教学大纲-教学方法-考核评价之间的关系，构建人才培养课程体系。建立毕业要求与课程的矩阵图。

(四) 与 2020 级人才培养方案对比的变化及主要调整的内容

对比 2020 级人才培养方案的主要变化是在设计理念上，参考了教育部最新发布的《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》对课程体系进行了调整和完善。调整了第一至第五学期的课程实训（走园见习）环节的设计，增加了学前教育校内综合实训课程，对幼儿园五大领域的课程进行了综合化改革。

## 二、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格或职业技 能等级证书举例
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	教育(83)	幼儿教育教师 2-08-04-00	幼儿园教师	幼儿园教师资格证 幼儿园教师职业技 能等级证书 (1+X 证书制度)

## 三、培养目标

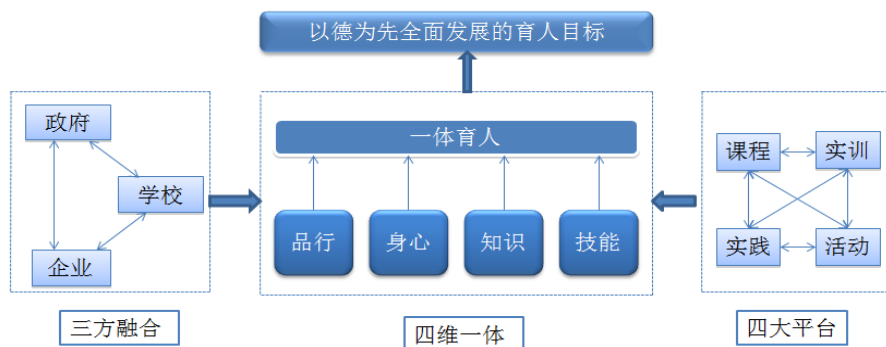
本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具有先进的幼儿教育理念与较扎实的科学人文素养；具有较强的幼儿研究与支持能力、幼儿保育与教育能力以及教学反思能力，能在常规保教情境中灵活运用教育策略的幼儿园教师。

## 四、专业人才培养模式、专业教学模式、学生学习模式、专业核心技能

### （一）专业人才培养模式

学前教育专业在培养过程中确立了“三方融合 四维一体”的人才培养模式。“三方”指学校、幼教机构、政府，在人才培养过程中强调与幼教机构、政府的融合，通过学校、幼教机构、政府的密切合作培养实践型高素质人才。“四维”指品行、身心、知识、技能，这是在构建人才培养模式时需要关注的四个方面，我们培养的学生作为未来的幼儿教师，首先

必须具有良好的品行和健康的身体和积极向上的心理，还应具有扎实的知识，高超的技能，这四个方面是一个整体，缺一不可。在人才培养实施的过程中，把育人过程作为一个整体来思考，将学前专业四大职业素养的培育有机整合到“课程教学、专业实训、社会实践、特色活动”四大培育平台中，形成“育训结合、知行合一”人才培养特色，使各种教育内容和教育形式互为补充，促进和实现学生以德为先的“四维”全面、一体发展。



## (二) 专业教学模式

1. “互联网+”翻转课堂新模式。以学生为主体，以学生的多边活动为中心，充分调动学生的积极性和创造性，注重学生的个性发展。它以“导——学——展——构”为主要课堂模型，其中“学”是充分发挥学生自主性的环节，是主要的教学环节，老师在“引入任务、介绍学法”之后，学生要“自主学习，组内交流”，然后“成果展示，表达调和”，再进行“测试反馈”，最后“整理内化”，形成牢固的知识网络。

2. “四一制”实践教学模式。依托合作幼儿园、教学改革基地、校外见习实习基地，在第一学期至第五学期实行“四一制”实践教学模式，即安排学生每周4天在校学习，1天入园实践，每日入园实践均设置明确的实践任务，指定明确校外导师（幼儿园教师）。每日实践环节后安排实践反思。创新师范类专业现代学徒制和双导师制教学。

## (三) 学生学习模式

### 1. 自主学习。

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。以学生作为学习的主体，不受外界干扰通过阅读、听讲、研究、观察、实践等手段使个体可以得到持续变化（知识与技能，方法与过程，情感与价值的改善和升华）的行为方式。在本专业的课程学习中，利用

现代化信息手段，线上线下相结合，教师发布学习任务，学生查阅信息资源，利用学习平台，自主完成学习任务，充分调动学习的积极性和自主性。

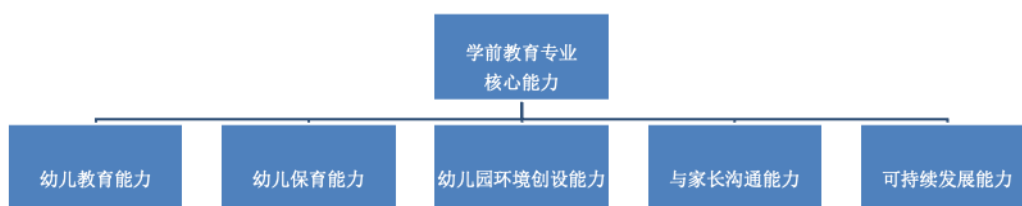
## 2. 探究学习

探究学习是一种以问题为依托的学习，使学生通过主动探究解决问题的过程。它具有自主性、开放性、过程性和实践性，经历问题阶段、计划阶段、研究阶段、解释阶段和反思阶段。在本专业的课程学习中，学生通过亲身感知、实践调查，案例分析、文本研读、研讨等过程，整理分析与思维加工，总结出结论或建构起意义和理解，从而深化对学科知识的理解，培养发现学习、探究学习的意识和能力。

## 3. 合作学习。

“合作”既包括学生与学生的合作，也包括教师与学生的合作，是一种学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。在本专业的课程学习中主要采用讨论式合作学习、案例式合作学习、表演式合作学习等具体形式，将整个班级分为若干个小组，在任务学习、问题讨论与解决过程中激励学生积极主动学习，培养其团队合作精神、创新精神、交往能力和实践能力等。

## （四）专业核心技能



# 五、人才培养规格及知识、能力、素质目标

## 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、国际视野；

(5) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(8) 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识；

(2) 具有相应的艺术欣赏与表现知识；

(3) 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识；

(4) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；

(5) 掌握幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与方法；

(6) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(7) 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的有关知识与基本方法；

(8) 掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法；

(9) 掌握幼儿卫生与保健的基本知识；

(10) 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法。

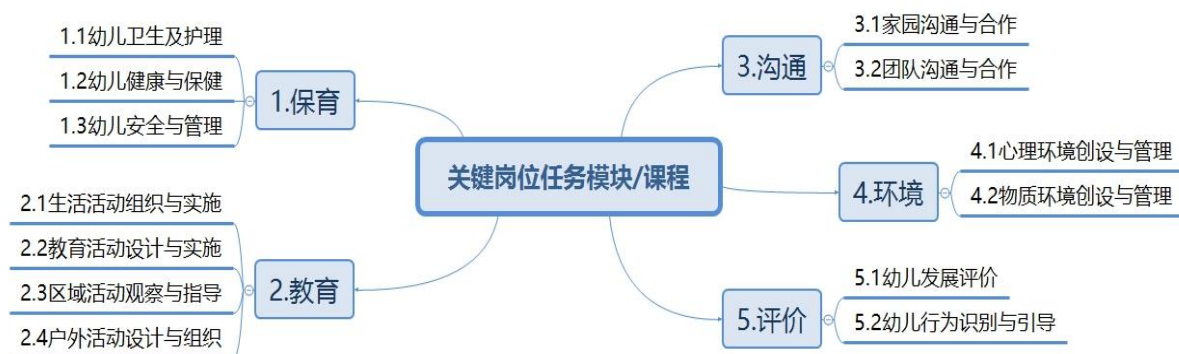
## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具有应用现代教育技术进行教学的能力；
- (4) 具有观察和了解幼儿、对幼儿行为识别与应对的能力；
- (5) 具有一日生活活动的组织与保育能力；
- (6) 具有支持和引导幼儿游戏活动的能力；
- (7) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；
- (8) 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力；

## 六、课程设置及教学活动安排

1. 根据岗位群工作任务与职业能力分析结果，依据国家教育政策要求、教育教学规律和学生认知发展规律，构建课程体系。



2. 结合往届学生课程考核评价情况，对主要专业基础和核心课程，进行难易分析。

课程类别	课程名称	难易程度
专业基础课	学前儿童卫生保健	适中
	学前儿童心理发展与指导	难
	学前教育理论与指导	中等难度
	幼儿教师口语	中等难度
	幼儿园多媒体课件制作	中等难度

专业核心课	生活活动组织与实施	中等难度
	教育活动设计与实施	难
	区域活动观察与指导	难
	户外活动设计与组织	中等难度
	沟通与合作	难
	幼儿园环境创设与管理	中等难度
	安全、卫生与保健	中等难度
	幼儿评价与发展	难

3. 体现“课证融合”，围绕“1+X 证书制度”，对接职业技能等级证书的课程构建情况（或对接职业资格证书的课程构建情况）。

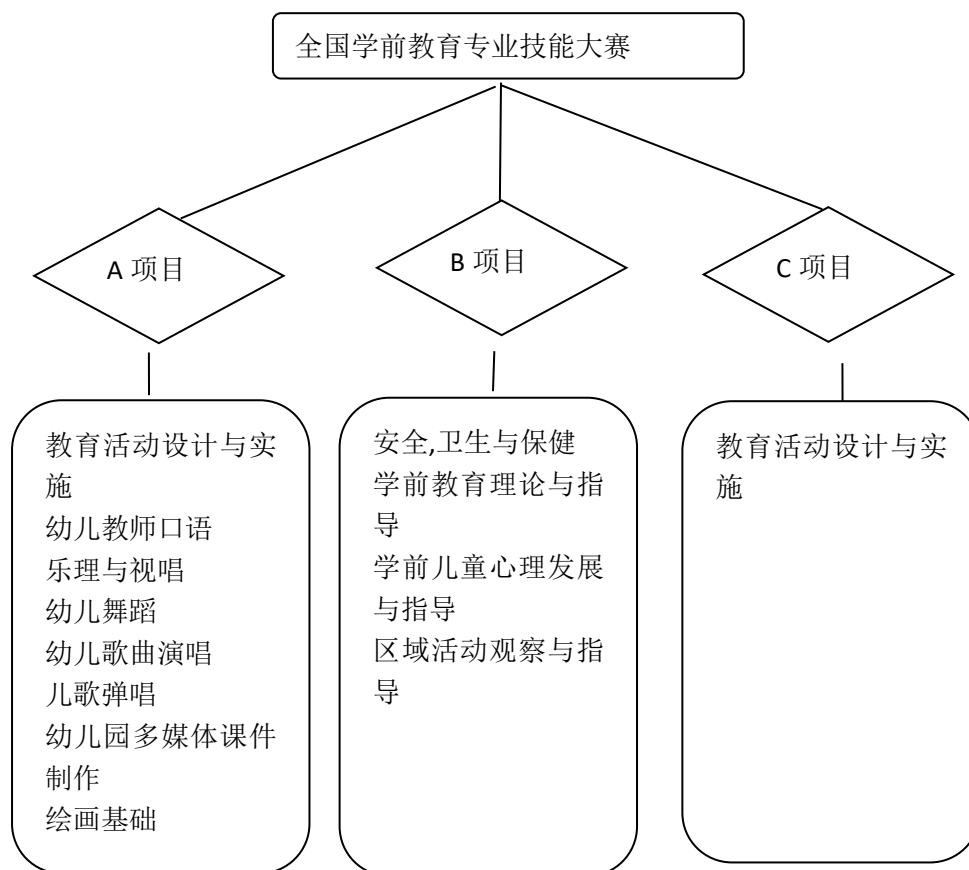
对照幼儿教师资格证课程构建情况



4. 体现“课赛融通”，对接技能大赛赛项，构建大赛课程的情况。



学前教育专业对接的技能大赛是全国高职院校学前教育专业教育技能大赛和山东省高职院校学前教育专业教育技能大赛。根据大赛比赛内容，对课程体系和课程内容进行调整。



### (三) 教学活动时间安排

新生入学集中入职教育两周；第一学年、第二学年共四个学期及第三学年秋季学期集中授课、实训，每学期均安排连续 12 周的“四一制”教学，即每周一天到幼儿园开展实践教学。从第三学年冬季学期开始至毕业为毕业实习（顶岗实习）时间（结合专业特点，也可自行安排，累计不超过 6 个月）。第一学年春季学期和第二学年秋季学期有一个周的劳动教育时间。

#### 教学活动时间安排

学	周	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	秋		☆	☆	●	●	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●	●	●
	冬	社会实践																			



第 一 学 年	春	●	●	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●	●	●	●	●	
	夏	社会实践																		
第 二 学 年	秋	●	●	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●	●	●	●	●	
	冬	社会实践																		
	春	●	●	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●	●	●	●	●	
	夏	社会实践																		
第 三 学 年	秋	●	●	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●	●	●	●	▲	▲
	冬	毕业实践环节▲																		
	春	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲						

☆军训 入职教育； ●日常教学； △ 教学实习； ▲顶岗实习； ■四一制教学

- (四) 本专业各类别课程学时学分分配汇总表，见附表 1；
- (五) 基础素质（公共）课教学计划，见附表 2；
- (六) 专业基础课教学计划，见附表 3；
- (七) 专业核心课教学计划，见附表 4 制；
- (八) 拓展类课教学计划，见附表 5.1、5.2；
- (九) 素质提升（平台）课见附表 6；
- (十) 毕业实践环节见附表 7。

## 七、毕业条件

- (一) 德
  - 1. 素质评价积分不少于 300 分\*实际修业学期数；
  - 2. 无违纪或者违纪处分已解除；
  - 3. 未损坏公物或虽有损坏但已按规定赔偿；

4. 按规定缴纳学费。

(二) 智

1. 学业成绩：学生必需修完专业人才培养方案规定的课程，完成学业，取得相应学分。

修够 153 学分，其中，基础素质（公共课）31 学分、专业基础课 20 学分、专业核心课 21 学分、专业选修课 30 学分、素质提升（平台）课 21 学分、公选课 10 学分、毕业实践环节 20 学分。

2. 职业技能（资格）证书要求：

(1) 毕业前必须通过普通话测试，并获取“普通话水平测试等级证书”。

(2) 学生需获得幼儿园教师资格证（通过考试）、育婴师证、保育师证、幼儿照护资格证书任一证书。

(3) 要求学生必须报考教师资格证考试，但是否考取资格证不作为必需毕业条件。

(4) 取得工作经历证书：参加实习、实训、社会实践活动的工作经历，合计不少于 24 周，可取得工作经历证书。取得工作经历证书可折算综合素质类课程 1 个学分。

(三) 体

基础教学部负责按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》组织并审定体质健康测试达标成绩，合格为 50 分以上（含 50 分）。测试成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获批者不受本条毕业资格限制。

(四) 美

强化普及艺术教育，积极开展艺术实践，着力提升学生综合素养。公共艺术课程作为限定性选修课程，每生必须修满 2 个学分方可毕业。

(五) 劳

加强劳动教育，促进全面发展。每个学生必须修完劳动精神教育课程和劳动教育课程，各 1 个学分，方可毕业。

(六) 其他要求

学前教育专业学生毕业前必须通过“专业技能过关考核”，技能过关考核在第五学期进行。

## 八、专业教学资源

### （一）专业师资

经过二十多年的积淀，学前教育专业已初步建立一支结构合理、德才兼备、高素质的教师队伍，基本保证了专业教学的需要。学前教育专业拥有高素质的专兼职结合师资队伍，具有较强的社会影响力。现有专兼职教师 50 人，其中专任教师 38 人，专任教师中具有高级职称教师 17 人，比例达到 45.9%。教育部教指委委员 1 名、课程标准修订工作组专家 2 名，山东省技能大赛总裁判长 2 人次，全国职业技能大赛监督员 1 名，1 人担任青岛市文明市民评委，4 人担任青岛市志愿服务学院兼职教师，8 位教师担任青岛市信访局心理咨询专家，2 位教师为青岛市妇联智库专家，为机关企业学校提供讲座 100 余场。

#### 企业导师简介

##### 1. 马丽娜：

博士研究生在读。本科就读于内蒙古师范大学学前教育专业，硕士就读于华中师范大学学前教育专业。2015 年-2019 年玉溪学院教育科学学院学前教育专业任教。

主持教育部十三五规划课题一项，省级重点项目一项，参与多项省部级课题，发表论文十余篇，参与撰写《幼儿教育政策法规》、《新中国民办教育发展改革 70 年》专著两本。

##### 2. 朱海娟

山东师范大学学前教育专业硕士，美国正面管家家长讲师，国家二级心理咨询师。

曾就职山东职业院校十余年，担任学科带头人，承担学前教育专业各学科教学，有丰富的一线教学经验。多次参加山东省春季高考命题工作；在教学上取得多项荣誉，发表《浅谈课堂提问艺术》、《职业高中幼教专业生心理困惑及疏导》等论文；出版《中外学前教育史》、《幼儿园教育活动设计与实践》等教材；荣获山东省职业教育优质课一等奖。在学前教育教材与课程研发方面，曾担任紫荆教育学院研发制作人，进行双师行动、亲子行动的创编和制作，曾编写家庭教育指导手册和教师指导手册等，具有丰富的教学与教研经验。

##### 3. 伍丽娜

学前教育专业学士。曾在国际知名教育机构任职校长一职，有丰富的幼儿园一线教师、培训讲师及校长工作经验，编写的《苍蝇，别逃！》《有声国学馆》《幼儿思维数学》等系



列绘本及课程深受幼儿喜爱，积累了丰富的幼儿园运营及管理、课程设计、研发及师资培训等工作经验。

#### 4. 王娜

王娜，教育学硕士，毕业于西南师范大学，曾任教育部西南师资培训中心研究助理，重庆新鸥鹏教育集团幼教园所主管，西交康桥教育研究院研究员。参加中英西南基础教育、全国骨干教师师资培训等项目，具有多年学前教育品牌运营管理、教师培养、教学质量评估等经验。文章《对三万教师“成长记录袋”的思考》、《基于幼儿核心素养的家庭教育教养方式探讨》等发表于中国教育报，获陕西师范大学幼儿园 2019 年优秀征文奖。

#### （二）校内实训条件

本专业以“修能、致用”的人才培养目标为出发点，形成了教学与实习一体化的专业教学模式。目前建有舞蹈、声乐、钢琴、电钢琴、卫生保健、智慧教室、感觉统合实训室、游戏活动实训室、区角活动实训室、美术手工实训室、科学教育活动实训室等 29 个校内实训基地（实训室），其中幼儿园活动实训室 1 个、电子钢琴实训室 4 个、舞蹈实训室 3 个、幼儿园手工实训室 1 个、计算机教学实训室 2 个、幼儿园卫生保健室 1 个、感觉统合实训室 1 个、游戏活动实训室 1 个、区角活动实训室 1 个为课程实践提供教学场所，各任课教师可根据教学需要选择和利用校内实训室，以培养学生的实践技能。

#### （三）校外实训条件（含校企合作情况）

学前教育专业现有青岛西海岸新区第一幼儿园、青岛西海岸新区第二幼儿园、青岛红黄蓝幼儿园、青岛海贝儿幼儿园、青岛市南实验幼儿园、青岛开发区长江路街道中心幼儿园、青岛职业技术学院附属幼儿园等 30 个校外实训基地。其中青岛西海岸新区第一幼儿园和青岛红黄蓝幼儿园为学院三星级实训基地。根据教学功能分为两类，进行不同方向的深入合作。第一类是省级示范幼儿园，其主要任务是：让学生进行教学见习、课程实训和综合实训，如新生入职教育组织学生参观、观摩，在第二学年秋季学期组织学生进行 4 周的教学实习；聘请基地的教学能手为兼职教师；共同进行教学改革与研究。还安排本专业教师到此类实训基地研修学习。第二类为实习与就业基地，主要任务为接收学生顶岗实习，并提供一定的岗位，安排学生就业。

青岛西海岸学前教育联盟加强学校、教育管理机构、幼教机构等多方的全方位合作，促进资源的集成和共享，有效推进学校依托产业办专业、办好专业促产业。促进学前教育专业



在人才培养模式上与幼儿园实行准确对接，形成专业与教育管理机构、幼教机构等的良性互动。

卓越云师（北京）教育技术有限公司总部位于北京市海淀区，是一家集幼教产品研发、幼师培训服务、幼儿园管理咨询于一体的综合性教育集团公司。卓越云师是全国学前教育产教合作联盟牵头发起单位、国家学前教育专业与早期教育专业教学标准参编单位、教育部学前教育国家级教学资源库技术开发单位、全国职业院校技能大赛学前教育赛项技术支持单位、教育部职业院校学前教育专业实训教学条件建设标准参编单位，是国内为数不多的产学研一体化幼教机构，拥有布局全国的儿童教育研究院、合作幼儿园、幼师职前职后培训基地等实体产业。经过多年的文化传承和经验积累，卓越云师已经发展成为在全国拥有合作幼儿园与早教机构近 3000 所的大型幼教集团。

#### （四）课程资源（数字化教学平台课程）、教材（讲义）、教学资源库建设

学前教育专业为青岛职业技术学院特色专业，2014 年被确定为学校课程改革试点专业，2016 年被确定为“青岛市中高职学前教育专业办学联盟”和“青岛市中高职五年贯通培养”牵头单位，建设精品资源课程 7 门。作为教育部学前教育专业教学资源库主要建设者之一，完成了 3 门课程、200 余个管理和教学案例的建设任务。

1. 学前教育教学资源库、智慧树网络教学课程、云课堂教学平台。
2. 教材均为高等教育出版社出版的十二五规划教材。

## 九、教学运行管理

### （一）组织机构

#### 1. 卓越云师（北京）教育技术有限公司

负责选聘产业学院执行院长，负责产业学院乙方教师选聘与考核、日常运营、预算执行。提供完整的人才培养方案与岗位需求导向的课程体系。提供 6-8 门专业核心课程的教学与配套数字化教学资源，每届每班学生理论授课课时数不少于 896 课时。

2. 学前教育教研室：学前教育专业教学工作主要由学前教育教研室负责，主要工作任务：人才培养方案的制定、课程表的制定、日常教学工作管理与协调、精品课的建设、教学方法的改革、校内外实训计划的制定等。

3. 督导：在学院督导处领导下，学前教育专业设督导一名，各班学生信息员一名，负责日常教学工作督导，包括：听课、期初、期中、期末的教学工作检查，组织开展教学研讨课等。

4. 实训指导小组：负责学生社会实践、校外教学实训和顶岗实习的指导与管理工作。

## （二）管理措施

### 1. 教学运行管理制度化

#### （1）建立、健全教学运行管理各项规章制度

为了有效的保障教学质量，学前教育专业教学运行管理工作注重将各类问题的对策由临时性、非程序化向常规性、程序化转变。结合现实情况，多方位征求意见，先后制订了一系列规章制度并有效实施。此外，对期初、期末教学工作进行安排及布置，撰写各学期教学工作计划及总结，各学期教学活动安排等均已成为常规性工作，有序完成。

#### （2）注重相关原始性工作记录的收集、整理

在按照制度规范运行的过程中，充分运用 CRP 系统，学前教育专业注重对教学运行管理相关原始工作记录的收集和整理。如企业指导教师指导学生、考核学生记录；教师过程性考核记录；学生出勤情况管理，学籍处理各流程记录；教师业务档案记录；教研活动记录等。实施有效的过程管理与成绩管理。

### 2. 教学运行管理系统化

#### （1）从专、兼职两个方面开展教师工作管理

注重从专、兼职两个方面开展教师工作管理，包括：对专职教师工作量的考核重点为双师素质考核，围绕提高教学质量与效果构建能力考评体系；完善兼职教师、兼职管理人员聘任和考核办法，建立兼职教师资源库。

#### （2）校内外教学环境各类教学资源的管理

学前教育专业教学环境包括校内教室、实训室及职业氛围、校外的教学基地、实习基地等。校外教学是实践环节的核心，是发展学生职业认知、职业能力、职业情感、职业习惯的主要场所。

校内外各类教学资源的管理包括：院内进行职业氛围的营造，布置相关主题训展区域，增强实训功能；校外加强与企业耦合的深度、广度，建立联合培养机制，实现资源整合，互惠互利，共同发展，努力提高教学基地的使用效率和效果。

### (3) 对等级制考核过程进行管理

实施等级制考核，并对等级制考核过程进行管理，包括：教师制订等级制考核方案由教学部及教学院长审核，统一考试时间、考核方式、时间、地点等并加强对考核过程的监控；与企业联合进行考核，从岗位技能出发，完善等级制考核过程，以考核改革促进教学实训改革；过程考核与终结性考核相结合，与企业共同对学生实训过程、结果及技能水平进行考核与评价，促进学生学习方式根本转变。

### (4) 富有“教学”特色的教学档案管理

教学档案管理突出“教学”特色，重新订立归档科目及范围。富有“教学”特色的档案管理包括：规章制度类、教师业务档案、学生学习档案、等级制考核情况记录等。

### (5) 顶岗实习的过程管理

#### ① 建立实习领导小组，加强实习过程的监控

顶岗实习工作主要由卓越云师（北京）教育技术有限公司负责，为了便于顶岗实习指导与管理，设立顶岗实习领导小组，工作内容包括学生的顶岗实习组织、管理和考核工作，对学生顶岗实习进行综合管理。

顶岗实习领导小组：由企业负责人、系主任、学生工作负责人、督导、实习指导教师及实习单位领导和实习单位指导教师组成，每位校内实习指导教师每次负责指导和管理的实习学生不多于 20 人。认真负责学生顶岗实习期间的组织管理、技能训练、考核评价等工作，保证每名学生有专人负责。加强实习过程的监控，保证学生顶岗实习的长效运行，进一步加强对顶岗实习各阶段的管理，保证顶岗实习环节和人才培养的质量，使实践教学管理体系化、程序化、规范化。

#### ② 建立明确考核评价体系

顶岗实习作为一项独立的实训项目，其成绩计入学生学年成绩并获得相应学分。学生在顶岗实习期间接受学校和企业的双重指导，校企双方加强对学生的工作过程控制和考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方联合考核制度，由校内专职实习指导教师会同顶岗实习单位校外兼职实习指导教师一起负责评定学生成绩。

校内专职实习指导教师考核占总成绩 30%，主要是根据学生的顶岗实习手册填写情况、顶岗实习报告、日常表现及出勤等方面来考核。校外兼职实习指导教师考核占总成绩 70%，主要根据学生的出勤、工作表现、工作态度、工作业绩等方面来综合评定，双方将考核意见



汇总后，按权重确定学生实习成绩。

考核方式为等级制考核，分优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级，学生考核合格者获得学分，学校为合格学生颁发由企业和学校共同认定的《大学生工作经历证书》。

### （三）学分认定

#### 1. 学分置换

为培养学生的创新创业意识和创新创业能力，激励学生全面发展，学生在学期间所取得的科研成果、发表的论文、获得专利、自主创业和技能大赛获奖等可计入选修课学分。学生获得的奖励学分可与选修课学分互换，最高奖励学分累计不超过拓展课（公选课、专选课）总学分的规定。

学生参加大赛获奖获得学分及成绩等级如下表：

获奖级别	获奖等级	奖励学分	成绩等级
国家	一等奖	6	优秀
	二等奖	5	优秀
	三等奖	4	优秀
省级	一等奖	5	优秀
	二等奖	4	优秀
	三等奖	3	优秀
市级	一等奖	4	优秀
	二等奖	3	良好
	三等奖	2	良好

学生凡参加校级及以上创新创业、科学研究、技术开发、艺术设计、创作、出版专著、发表论文及文学艺术作品等活动，取得突出成绩者，均可根据等级申请获得相应的奖励学分，奖励学分及成绩等级参照学生大赛获奖等级确定。1个实用新型专利折算为选修课3学分，1个发明专利折算为选修课6学分，1个外观设计专利折算为选修课2学分，每个创业项目折算为选修课4学分。

#### 2. 学分互认



依据校际间的合作协议, 签定学分互认协议内容的高校以及学生出国学习期间所修科目的学分, 在课程要求上达到了学院课程标准并考核合格, 由二级学院申请, 经教务处审核同意, 可以转换为本校相应课程成绩和学分。

**学前教育专业学生选修音乐专业和婴幼儿托育服务与管理专业的课程可相应替代专业选修课学分。**根据《青岛职业技术学院在校生自考本科学分替代选修课学分执行细则》规定, 自考本科部分课程学分可以替代选修课学分。优质共享课资源平台课程在校际间可以学分互认。学生自学智慧树平台, 中国大学生慕课平台学前教育专业课程, 获取课程证书可折算相应的专业选修课学分。

3. 素质提升(平台)课程学分认定。其分为职业资格证书类、职业技能竞赛类、学术活动类、社团、实践活动类、人文素养与生活技能提升类以及其他“技高”类项目的学分认定, 依照《素质提升课程评定指标体系》执行。

4. 其他学分认定按照相关文件执行。

## 十、诊断与改进

教育学院教学办和督导负责教育学院各专业教学工作全程监控, 期初课程标准、教案、考核方案的提交、检查; 期中公开课评比、学生评教、督导听课、评课、教案的检查; 期末考试成绩的录入、教学任务册的提交。

为确保学前教育专业人才培养质量持续提高, 在学院教学质量督导体系下, 学前教育专业建立以系主任主抓、教学运行管理和督导并行的管理机制。

### 1. 建立质量标准和教学运行规范, 形成完善的制度保障体系

保障教学质量, 规范标准是先导。为确保教学质量, 必须做到有标准(规范)可依。根据学前教育专业构建能力本位课程体系, 对原有质量标准和教学运行规范进行重构和补充, 形成以下质量标准(规范)体系:

#### (1) 课程主要环节教学标准

对教师授课条件、教师备课、授课、辅导、课堂讨论、作业批改等制定质量标准。

#### (2) 教学检查制度

规定每学期集中教学检查的时间、内容、方式、反馈等。

### (3) 教学评价制度

规定每学期教学评价的组织、对象、操作流程、结果统计和利用、信息反馈等。

#### 2. 建立以系主任为主导，校企合作的质量保障组织机构

系主任：全面负责教学质量的管理、监控及信息反馈。

教研室：作为教学活动的执行者，主要负责执行并监督教学大纲的实施。在教学质量监控中，主要承担对本专业教师教学工作落实及完成质量进行随时监测和及时纠正。通过听课和教学文件检查，掌握教学动态，指导、协调教学过程，及时解决训、教两方面的问题。通过组织教研活动，分析和解决教学中出现的问题并及时整改，力求使各教学环节都遵照教学管理制度来展开，达到规定的质量标准和要求。

督导中心：其人员由教师督导和学生信息员共同构成。督导中心是相对独立于其它教学部门的组织，是教学质量管理系统中一个非行政监督机构。作为教学质量监控与评价的专门机构，督导中心对教学管理、质量及秩序进行经常性巡视、检查、监督、评价，并及时反馈给教学行政管理部门及学院督导处。同时履行指导、咨询、服务职能，以利于调动教师教学改革能动性和自觉性，发挥教师的潜能，激励和引导教师自我成长。

合作幼儿园：学生校外实习期间，合作幼儿园主要负责对校内外指导教师的管理监督、对学生实习情况的监督反馈和评价，并根据学生实习所反映出的问题对校内教学内容和方法，以及学生职业能力培养等提出建议和意见。

在学院教学办公室的统筹管理下，督导、教研室、合作幼儿园三个独立并行的质量管理控制机构，分别从教学监控、教学管理、校外教学三个方面进行教学质量、评价监控和信息处理反馈工作。三方机构分工职责明确，并列运行，齐抓共管，共同承担教学质量责任，形成一个互保互联、各有侧重、分工协作的教学质量保障监控组织共同体，强化教学活动的规范化管理和“过程监控”，从而保证对教学质量全方位的目标控制。

#### 3. 以学生为本，建立“三效合一”、多元评价主体的教学质量保障机制

学生：学生作为教学服务的对象和评价主体，主要负责对教学管理和决策、教学组织和安排、教学资源及条件、教师教学质量等各个方面进行全面评价和反馈。系通过学生座谈会、学生信息填报、督导信箱、系主任信箱、教师教学评价打分等方式听取学生意见。

幼儿园：作为用人单位，企业根据实际需要对学院人才培养目标和要求、课程体系、教学内容和手段以及质量、学生职业技能等进行评价。

学院：作为教学质量监控的主要组织者，通过督导中心对教研室开展日常教学活动、质量检查等工作进行督察；组织公开课、观摩课及教师相互听课；组织学生评教打分；收集来自企业、学生等多种评价信息，并集中反馈。

通过学生、企业、学院三方构成的多元教学评价主体结构，分别从教学服务对象、用人单位、教学组织者三个方面进行教学质量评价，实现“三效合一”。

#### 4. 实施全程监控，形成互动的运行机制

实现教学质量的全方位动态监控，必须在教学工作进行的每个阶段开展适时的，有针对性的质量监控。每学期教学工作分三个阶段，质量监控也分阶段开展。

（1）事前控制：在每学期教学工作开始前作好质量控制工作。

①组织新开课和新教师说课；

②对全体授课教师进行教学文件的全面检查；

③对各项教学计划落实、教学设备设施运行状态、教材到位情况进行全面检查。

（2）事中控制：在教学实施过程中随时实施监控。

①通过领导、督导、教研室主任、同行以及企业专家听课，掌握教学执行质量情况；

②通过定期召开学生座谈会了解学生对教师教学情况的反映；

③通过教师座谈会、教师评学了解教学组织和安排、学生学风等方面存在的问题。

（3）事后控制：在教学工作结束时进行效果评价、分析和反馈。

①对课程考核方式、内容和学生成绩评定进行分析，了解教学实施效果。

②组织企业等有关人员对学生完成的项目成果与该项目预定的能力培养目标进行评估，对项目成果的现实可行性进行论证。

③对实习学生职业技能掌握情况进行评价。

通过抓好预先控制、运行控制和信息反馈，全面推广全过程教学质量管理工作，拓展过程评价的空间，突出过程监控与形成性评价，提高质量管理体系的灵活性，使教学运行实现良性循环并持续改进，从而全面提升训教学水平。

#### 5. 实施质量考核与绩效、评优挂钩，建立持续的激励机制

建立教学质量激励机制，加大教学质量考评的激励力度，教学质量评价结果作为激励和教师评聘的重要依据。激励机制的建立激发教师自律自查提高教学质量的积极性，形成人人遵守制度、事事注重质量的良好局面。

## 6. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学前教育专业自开办以来，始终重视教学质量的提高和学生道德素质的培养，历届毕业生良好的职业道德和专业素养成为学前教育专业最好的“名片”；学生学习积极性高，学习态度端正，学习成绩优良，深受用人单位欢迎，毕业生供不应求。

# 十一、核心技能课程内容简介

## 1. 生活活动组织与实施（16学时，1学分）

培养学生具备合理安排和组织一日生活各环节的能力，并将教育灵活地渗透到一日生活中；同时培养学生具备科学照料幼儿日常生活的能力。

## 2. 教育活动设计与实施（108学时，6学分）

培养学生以多种形式有目的、有计划的进行教育活动，并能结合幼儿的发展规律，做到“会设计，会组织，会实施。”

## 3. 区域活动观察与指导（72学时，4学分）

培养学生在区域活动中观察与指导的能力，具体来说即根据幼儿发展需求和主题教育目标创设立体化育人环境，即充分利用各类教育资源，有效运用集体、分组和个别相结合的活动形式，组织幼儿以自主选择、合作交往、探索发现等形式在区角中进行学习、生活和游戏活动。

## 4. 户外活动设计与组织（64学时，4学分）

培养学生以游戏化的形式针对幼儿的大动作发展设计户外游戏活动，坚持让幼儿具备“良好的心理素质，健康的体魄”为活动设计原则，具备户外活动设计与组织的能力。

## 5. 安全、卫生与保健（28学时，2学分）

培养学生掌握幼儿的生理特点，依据保障幼儿的安全和给予幼儿健康的生活环境的目标，使学生具备开展幼儿日常护理的能力以及处理突发事件的能力。

## 6. 幼儿评价与发展（32学时，2学分）

培养学生依据幼儿教育目标以及与此相适应的幼儿发展目标，运用教育评价的理论与方法，对幼儿身体、认知、品德与社会性等方面的发展进行评价与判断，并可以识别幼儿行为及进行针对性指导。

### 7. 幼儿园环境创设与管理（32 学时，2 学分）

结合幼儿园环创实例，探究幼儿园环境创设基本理念与原则，结合保教因素灵活运用多种环境创设方法，培养学生对幼儿园物质环境及心理环境的创设与管理能力。

### 8. 沟通与合作（48 学时，3 学分）

基于幼儿园的岗位实践能力，根据幼儿的年龄特点及发展规律，指导学生对家园工作的正确认知，培养学生具备良好的沟通能力、专业知识的共育能力。

## 十二、评审情况

（一）人才培养方案评审表（二级学院）见下表

（二）人才培养方案二级学院审核表

## 十三、必要的说明

（一）学分制运行实施按照《关于印发学分制实施方案及配套文件的通知》（技术学院教学发[2017]10 号）文件执行。

（二）设置“阳光长跑”学分，合格获 3 学分。男生 3000 米长跑合格给分时间为 18 分钟，女生 1500 米长跑合格给分时间为 9 分钟。体育教研室（体育部）在每年 5 月份的体质达标测试时，对一年级学生进行第一次长跑合格测试，对二年级学生进行第二次长跑合格测试，对三年级的即将毕业的学生进行第三次长跑合格测试。每次测试合格者得 1 学分，三次测试都合格者得 3 学分。该学分不收取学分学费，不作为毕业资格，但可置换公选课学分。

（三）对于实践教学学时、基础素质（公共）课学时要求、理论教学、实践教学内容、课程类别、部分课程的组织实施等问题进行相关说明。

1. 实践教学不低于教学活动总学时的 50%；

2. 理论教学包括课堂讲授、课堂讨论、习题课等教学环节；实践教学包括实验课、实习、实训、课程设计、毕业设计(论文)等教学环节；

3. A 类课为理论教学课，B 类课为理论与实践相结合的教学课，C 类课为实践教学课；

4. 基础素质（公共）课思政部、基础部、招生就业处、学生处、心理健康中心及二级学院组织实施；



- 
5. 专业选修课与公共选修课学分不能互换；
  6. 专业名称填写准确，根据新的专业目录和招生专业名称填写，比如“计算机应用技术（中美合作办学）、空中乘务（校企合作）、学前教育（现代学徒制）专业等”。
  7. 公共基础课程包括基础素质（公共）课、素质提升（平台）课。

## 学前教育专业人才培养方案评审表

评审时间	2021. 6. 30	评审地点	教育学院会议室 网络评审	
专家信息	姓名	职务或职称	工作单位	联系电话
	郑洪利	教授	青岛职业技术学院	18953282188
	金 芳	副教授	沈阳师范大学学前教育专业	13791120915
	李 莉	副教授	青岛职业技术学院	18953282238
	李向群	副教授	青岛职业技术学院	18953282255
	于 邵	教学主任	青岛市崂山区北大公学天玺幼儿园 (毕业生代表)	
评审意见	<p>学前教育专业人才培养方案通过科学、严格的调研，考虑到国家政策、行业需求、地域需求、学生需求等方面的因素，紧密结合学前教育专业认证标准，课程体系依据职业能力同时兼顾教师资格考试要求进行构建，充分体现课证岗赛融合，课程设置体现了学教做合一，具有科学性和时代性。培养方案的专业定位准确，培养目标明确，专业培养方案制定思路清晰，课程体系构建合理、科学。</p> <p>建议在以下几个方面修改调整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程设置上不仅考虑工作能力，同时考虑未来工作岗位中的可持续发展能力，从幼儿教师职业生涯不同阶段考虑课程设置的合理性。</li> <li>2. 对各门课程的课程内容进行整合，课程内容贴近实际岗位要求。</li> </ol> <p style="text-align: right;">专家组组长： 专家组成员：</p>			

## 人才培养方案二级学院审核表

专业	学前教育	方案执笔人	
专业负责人		方案组成员	
审核意见	教学副院长：  年    月    日		
复核意见	院长：  年    月    日		



附表 1：本专业各类别课程学时学分分配汇总表

课程类别	总学时	理论学时		实践学时		开课学期 每周学时数						总学分	
		学时	与总学时比例 (%)	学时	与总学时比例 (%)	1	2	3	4	5	6		
基础素质（公共课）	596	327	56.04%	251	41.01%	14	16	6	2	2	0	31	
专业基础课	278	199	71.58%	79	28.42%	4	8	4	2	2	4	20	
专业核心课	364	146	40.1%	218	59.89%		2	4	6	10	0	21	
拓展课	专业选修课	549	270	49.18%	279	50.82%	10	10	8	10	8	0	30
	公共选修课	160	80	50%	80	50%	0	2	2	2	2	0	10
素质提升（平台）课	420	0	0	420	100%							21	
毕业实践环节	400	0	0	400	100%						40	20	
合计	2767	1022		1722		30	35	28	22	24		153	

附表2：基础素质（公共课）教学计划

课程名称	课程性质	总学时	总学分	ABC类课	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注
								1	2	3	4	5	6	
思想道德与法治	必修	54	3	B	36	18	14	4						由思政部组织实施并考核。 《形势与政策》课程连续开设4学期，每学期8课时，共计1学分。第一、二学期，每学期每周上4学时，每学期上课2周；第三、四学期，每学期每周上2学时，每学期上课4周，四个学期合计上课12周。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	72	4	B	54	18	18		4					
形势与政策	必修	32	1	A	32		16	4	4	2	2			
“四史”教育（党史）	必修	16	1	A	16		8		2					
职业生涯规划	必修	18	1	B	9	9	9			2				由二级学院负责安排具体教学时间、组织教学、组织考核。开课学期:1-3
就业指导课	必修	18	1	B	9	9	9					2		由二级学院负责安排具体教学时间、组织教学、组织考核。开课学期:4-5
创业基础	必修	32	2	A	32	0	16		2					由二级学院负责安排具体教学时间、组织教学、组织考核。开课学期:1-2；可开设网络课程。
心理健康课	必修	36	2	B	18	18	18	2						由心理健康中心组织教学、考核。生化、教育、商学院、信息学院第1学期，海尔、艺术、旅游学院2学期开设。
体育	必修	108	6	C		108	16	2	2	2				由基础部组织教学、考核
公共外语	必修	64	4	A	64		16	2	2					生源为春季高考、单独招生的学生（独立成班），公共英语开设学时不少于64学时；生源为普通高考的学生英语开设学时不少于128学时；公共外语由基础部具体分类安排。本科专业课程按照双方协议确定。
计算机应用	必修	18	1	B	9	9	9		2					劳动精神教育采用网络课程授课，学生处部署；军事理论、军事技能训练由武装部组织教学、考核
劳动精神教育	必修	16	1	A	16		8							
军事理论	必修	32	2	A	32		18							
军事技能训练	必修	80	2	C		80								
合计		596	31		327	251	175	14	16	6	2	2		

附表 3：专业基础课教学计划

课程名称	学生 自主 选课 (是/ 否)	课程 性质	总学时	总学 分	ABC 类 课	理 论 学 时	实 践 学 时	教 学 周 数	开课学期 每周学时数						备注
									1	2	3	4	5	6	
学前儿童心理发展与 指导	否	必修	64	4	A	64	0	32	2	2					专业基础课不少于 15 个学分。 专业基础课程可按 照专业大类打通， 统一安排。 专业基础课或专业 核心课中应安排 3 门以上的课程实行 合计学分数为本课 程类别学分的毕业 要求学分数。
学前教育理论与指导	否	必修	64	4	A	64	0	32		2	2				
大学语文	否	必修	36	2	B	18	18	18		2					
幼儿园教育教育实习			200	10	C	0	200	60	2	2	2	2	2		
<b>合计</b>			364	20		146	218	142	4	8	4	2	2		

附表 4：专业核心课教学计划

课程名称	学生 自主 选课 (是 /否)	课程 性质	总学 时	总学 分	ABC 类课	理论学 时	实践 学时	教学 周数	开课学期 每周学时数						备注
									1	2	3	4	5	6	
安全、卫生 与保健	否	必修	36	2	B	30	6	18			2				专业必修课程不少 于 25 学分。 专业基础课或专业 核心课中应安排 3 门以上的课程实行 学生自主选课，其 也可以作为其他专 业的专业选修课。
幼儿评价 与发展	否	必修	36	2	B	12	24	18			2				
生活活动 组织与实 施	否	必修	18	1	B	8	8	9		2					
教育活动 设计与实 施	否	必修	108	6	B	54	54	36				2	4		
区域活动 观察与指 导	否	必修	72	4	B	22	50	36				2	2		
户外活动 设计与组 织	否	必修	36	2	B	12	24	18					2		
沟通与合 作	否	必修	36	2	B	12	24	18				2			
幼儿园环 境创设	否	必修	36	2	B	12	24	18					2		

合计	378	21		162	214			2	4	6	10		合计学分数为本课程类别学分的毕业要求学分数。
----	-----	----	--	-----	-----	--	--	---	---	---	----	--	------------------------

附表 5: 专业选修课 (拓展课) 教学计划

模块	课程名称	课程性质	总学时	总学分	ABC 类课	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注
									1	2	3	4	5	6	
艺术技能模块	儿歌弹唱	选修	40	2	C	0	40	20				2			
	绘画基础	选修	36	2	B	12	24	18	2	2					必选
	手工基础	选修	36	2	B	10	26	18		2	2				必选
	幼儿舞蹈	选修	90	5	B	36	54	45	2	2	2				必选, 1.5, 2, 1.5 学分
	钢琴基础与弹唱	选修	90	5	B	36	54	45	2	2	2				必选, 1, 2, 2 学分
	乐理与视唱	选修	64	4	A	32	32	32	2	2					必选
	幼儿歌曲演唱	选修	36	2	C	0	36	18			2				必选
	儿童画创编	选修	36	2	B	8	28	18				2			
	DIY 手工创意	选修	36	2	B	8	28	18				2			
	舞蹈	选修	40	2	C	0	40	20				2			
	奥尔夫音乐教育	选修	36	2	B	8	28	18					2		
	创意美术	选修	20	1	C	0	20	10				2			
	艺术鉴赏	选修	18	1	B	8	10	9					2		
专业知识模块	幼儿心理健康教育	选修	32	2	A	32	0	16				2			
	幼儿园法律法规	选修	24	1.5	A	24	0	12			2				必选
	幼儿园班级管理	选修	24	1.5	A	24	0	12				2			必选

	幼儿教师职业道德	选修	16	1	A	16	0	8				2			必选
	学前教育研究方法	选修	24	1.5	A	24	0	12					2		
	幼儿教育影视赏析	选修	36	2	B	18	18	18					2		
	幼儿教师情绪管理	选修	16	1	A	16	0	8					2		
	学前儿童家庭教育	选修	16	1	A	16	0	8					2		
	专业导论	必修	16	1	A	16	0	8	2						必选
	学前教育经典课程模式	选修	16	1	A	16	0	16					2		
	学前教育技能大赛培训	选修	64	4	A	64	0	16			4				
	学前教育史	选修	32	2	A	32	0	16					2		
	职业体验课	选修	20	1	c	0	20	1	20						
个性化拓展模块	中国传统启蒙教育概要	选修	36	2	B	18	18	18					2		
	传统文化素养	选修	16	1	A	16	0	8				2			必选
	幼儿文学	选修	24	1.5	B	12	12	12				2			必选
	高等数学	选修	32	2	A	32	0	16				2			
	幼儿园 STEM 教育	选修	16	1	A	16	0	8					2		
	学前儿童英语	选修	36	2	B	18	18	18					2		
	小儿推拿漫谈	选修	36	2	B	18	18	18					2		
	0-3 岁婴幼儿早期教育	选修	36	2	B	12	24	18					2		
	婴幼儿感觉统合教育	选修	36	2	B	24	12	18					2		

	教育戏剧	选修	36	2	B	24	12	18					2		
	学前儿童特殊教育	选修	36	2	B	24	12	18					2		
	玩教具创新与制作	选修	36	2	B	24	12	18					2		
	绘本阅读	选修	36	2	B	24	12	18					2		
	合计		544	30		234	238			10	10	10	8	4	专业选修学分 30 学分。必选学分 27.5 学分

附表 6: 素质提升 (平台) 课教学计划

课程类别	课程名称	考核方式	总学时	总学分	ABC 类课	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注
									1	2	3	4	5	6	
职业资格证书	职业资格证书 (必修)	考察	40	2	A		40							2	学生取得幼儿教师资格证、育婴师证, 保育员证、照护技能证书四种证书任一证书可获得学分。
职业技能竞赛	学前教育专业技能过关测试 (必修)	考察	80	4	C	0	80			4				4	第 2 学期末进行钢笔字、讲故事技能过关考核。第 5 学期进行片段教学、弹唱与歌表演、保教知识、主题画技能过关。任何一项未过关都不能取得学分。
学术活动 (论文、课	发表论文	考察	0	2										2	二级学院组织认证、安排、录入成绩
	主持或参与课题研究并结	考察	0	2										2	
社团活动、社会实践	工作经历证书	考察	20	1			20								教务处组织、安排, 辅导员审核、录入成绩
	社团活动 (必修)	考察	80	4			80			2	2				院级社团由团委审核、二级学院社团由各学院团总支审核, 成绩都有指导教师录入
	社会实践 (必修)	考察	80	4			80			2	2				团委部署、二级学院统一安排实践和答辩, 辅导员录入成绩
志愿服务	志愿服务 (必修)	考察	100	4			100				2	2			团委部署、二级学院统一安排 (总学时为 100 小时)
人文素养	劳动教育 (必修、一周)	考察	40	1			40	1		40					学生处部署、安排, 二级学院和用工部门组织实施, 二级学



与生活技能提升	<b>阅读工程(必修)</b>	<b>考察</b>	<b>20</b>	<b>1</b>			<b>20</b>							学生处部署, 二级学院组织、安排、录入成绩	
	烹饪	考察	20	1			20							二级学院组织、安排、录入成绩	
	摄影	考察	20	1			20							二级学院组织、安排、录入成绩	
	文化讲座	考察	20	1			20							二级学院组织、安排、录入成绩	
	个人投资理财	考察	20	1			20							二级学院组织、安排、录入成绩	
	驾驶技术	考察	20	1			20							二级学院组织、安排、录入成绩	
	<b>安全教育(必修)</b>	<b>考察</b>	<b>20</b>	<b>1</b>			<b>20</b>							安保处部署, 二级学院组织、安排、录入成绩	
传统文化教育	青职大讲堂	考察	20	1			20							宣传部部署, 二级学院组织、安排、录入成绩	
党课	党课	考察	40	2			40							组织部部署, 二级学院组织、安排、录入成绩	
创新创业														招生就业处、教务处制定标准。; 二级学院组织认证、安排、	
<b>合计</b>			640	34		0	640	1		44	6	2	4	6	<b>学生需至少修满 21 学分</b>

附表 7：毕业实践环节

课程类别	课程名称	总学时	总学分	理论学时	实践学时	教学周数	开课学期 每周学时数						备注
							1	2	3	4	5	6	
毕业实践环节	顶岗(毕业)实习	320	16	0	320	16					20	20	
	毕业设计	80	4	0	80	4						20	
合计		400	20	0	400	20					20	40	

## 备注:

1. 所有课程采用等级制登记成绩。

2. 附表填写注意问题。各门课程在开课学期内填写周学时数；课程性质填必修、选修两类。根据课程性质，必修课应为学分制下的必修课，选修课应为学分制下的任（限）选课，构建新的课程体系，建设一批优质课程资源，划分必修课程模块和任（限）选课程模块。我院专业选修课为限选课，公共选修课为任选课。

3. 课程属性与分类标准。

（1）课程性质：课程从性质上分为必修课、选修课，具体为专业必修课、专业选修课，公共必修课、公共选修课（包括书院特色课程）。

（2）课程类型：根据教师的课程设计和讲授方式，分为A类课（纯理论课）、B类课（理论课+实践课）、C类课（纯实践课）。

（3）课程类别：根据课程特点和课程性质的不同，分为公共课、专业基础课、专业核心课、拓展课、平台课。

4. 其他不同类型生源的专业人才培养方案，参照本指导意见编写。

5. 专业名称填写准确，根据新的专业目录（招生专业名称）填写，比如“计算机应用技术（中美合作办学）、软件与信息服务（校企合作）、学前教育（现代学徒制）专业等”；

6. 部分名词解释：

（1）专业+

指“主干专业+拓展专业”，突破既有的专业壁垒，实现跨界融合、资源共享，建立开放、协同育人的运行机制。

（2）课程+

指融合行业企业用人需求、求学者发展需求、专业（学科）建设需求，构建纵向贯通、横向联系的促进学生可持续发展的课程体系。也有依据新技术、新业态，实现课程之间的融合之意。

（3）“1+N”

即由“1”个学科的主要原理为主体，整合“N”个学科知识，综合解决实际问题的课程模式与教学方法。

(4) “多师同堂”

指由两名及以上来自不同专业背景的教师组成协同教学团队，从广义上讲，学生、教育教学资源均可视为主讲教师的“协同教师”。

(5) 课赛融通

指将各级职业技能竞赛与对应专业课程相关联，学生通过参加专业竞赛获得相关竞赛成绩并折算相应的课程成绩。

(6) 互联网+

即“互联网+各个传统行业”，利用信息通信技术以及互联网平台，让互联网与传统行业进行深度融合，创造新的发展生态。

(7) 网络学习空间人人通

指学生、教师、管理者、家长等多个主体之间的交流、分享、沟通、反思、表达、传承等活动的载体。空间既指网络虚拟学习环境，也指个体能够存放知识、分享知识的物理空间。